

Kinderhaus Wiesenborn

Gemeinsam,
Lebendig
und
Kreativ

Unsere Haltung

- Unsere Grundhaltung ist geprägt von Respekt, Achtung, Verständnis und Wertschätzung.
- Wir begegnen Kindern und Familien offen, vorurteilsfrei und vertrauensvoll und achten die Persönlichkeit jedes Einzelnen.
- Wir sind Begleiterinnen und Vorbilder.
- In unserem Kindergarten schaffen wir eine anregende Atmosphäre, die Lust und Neugier, den Spaß am Entdecken und Ausprobieren weckt und erhält.

Unser Ziel

- „Das Kind als Akteur seiner Entwicklung.“
(Jean Piaget)

„Kinder sollen nicht alles tun können, was sie wollen, aber sie sollen wollen, was sie tun“

Wir wollen die Kinder auf ihrem Weg begleiten, ihre Entwicklungsprozesse selbst zu gestalten.

Im Kindergarten schaffen wir eine Umgebung, die ihnen Anregungen und Herausforderungen für Experimente und Entdeckungen gibt, begleitet durch intensives Handeln und Auseinandersetzungen.

Unser Ziel

- „Spontanaktivität des Kindes“
(Margarete Schörl)

Kein Erzieher kann die Spontanaktivität des Kindes ersetzen,

wohl aber durch Verbote, Gebote, Anleitungen und Anweisungen unterdrücken.

Für ein Kindergartenkind ist sein Tun wichtiger als das Ziel seines Tun`s.

Deshalb ist es uns wichtig, die Kindergartenkinder immer neu mit Spielraum, Spielmaterial und Spielideen zu konfrontieren.

Unser Ziel

- „Hilf mir, es selbst zu tun.“
(Maria Montessori)

Wir möchten unseren Kindern die Freiheit geben, ihre Tätigkeiten und Spielpartner frei zu wählen, ebenso ihr Tempo, sowie die Dauer der Beschäftigung selbst zu bestimmen.

Das setzt voraus, dass wir den Kindern Materialien zur Verfügung stellen, mit denen sie sich selbständig handelnd auseinandersetzen können.

Unser Ziel

- „Das Recht auf den heutigen Tag“
(Janusz Korczak)

Wir werden daran erinnert, die Kinder nicht dahingehend zu betrachten, was sie noch nicht können, sondern wahrzunehmen, was ein Kind schon alles kann.

„Wir sollten Achtung haben, vor der gegenwärtigen Stunde, vor dem heutigen Tag. Wie sollte ein Kind imstande sein, morgen zu leben, wenn wir ihm nicht heute gestatten, ein vertrauensvolles und bewusstes Leben zu führen.“

Unser Ziel

- Unser Erziehungsanspruch bewegt sich im Spannungsfeld zwischen Kindern Halt geben und Kinder loslassen.
- Die Kinder werden behütet, begleitet, unterstützt und beschützt in einer stabilen Gemeinschaft, in der das einzelne Kind gebraucht wird, bedeutsam ist und soziale Kompetenzen ausbildet.
- Wir möchten, dass die Kinder sich in unserem Haus wohl fühlen, sie sollen Freude am Leben und Lernen haben. Spielen ist Lernen.
- Wir möchten Sie begleiten auf ihrem Weg zum selbständigen Denken und Handeln.

Unser Ziel

- Unsere Kinder sollen spüren:
 - Hier bin ich willkommen!
 - Hier werde ich geliebt!
 - Hier bin ich was wert!

Unser Ziel

- Ein Haus für Kinder
- Wir schaffen Aktions- und Erlebnisräume

Schwerpunkte

- **Folgende ineinander greifende Schwerpunkte der Erziehungs- und Bildungsprozesse der Kinder werden berührt (HEBP)**
 - **1. Starke Kinder**
 - Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte
 - Bewegung und Sport
 - Gesundheit
 - Lebenspraxis
 - **2. Kommunikationsfreudige und medienkompetente Kinder**
 - Sprache und Literacy
 - Medien
 - **3. Kreative, fantasievolle und künstlerische Kinder**
 - Bildnerische und darstellende Kunst
 - Musik und Tanz
 - **4. Lernende, forschende und entdeckungsfreudige Kinder**
 - Mathematik
 - Naturwissenschaften
 - Technik
 - **5. Verantwortungsvoll und wertorientiert handelnde Kinder**
 - Religiosität und Werteorientierung
 - Gesellschaft, Wirtschaft und Kultur
 - Demokratie und Politik
 - Umwelt

Schmetterlingsgruppe

Bauen, Konstruktion, Mathematik, Natur und Umwelt

• Ziele

- **Umwelt und Natur mit allen Sinnen erleben**
 - Naturmaterialien kennen lernen
 - Naturvorgänge bewusst erleben
 - Verantwortung für Umwelt übernehmen
 - Grundverständnis für Mülltrennung und Müllvermeidung
- **Spielerisches Erfassen geometrischer Formen mit allen Sinnen**
- **Konstruieren, Bauen, Planen, Entwickeln**
- **Erlernen sprachlicher und symbolischer Ausdrucksformen mathematischer Inhalte**
 - Begriffe, wie Größer – Kleiner, Zahlwörter
 - Begriffe wie vorher, Nachher, heute, morgen - Zeitgefühl
- **Erwerb realistischer Größenvorstellungen und Mengenverständnis**
 - Verständnis für Messen und Wiegen, vergleichen von Größen, Längen und Gewicht
 - Zusammenfassen und Zerlegen von Mengen
 - Verständnis von Relationen
 - Zahlenkompetenz
- **Entwickeln von Visuellem und räumlichem Vorstellungsvermögen**
 - Erfahren verschiedener Raum- Lage- Positionen in Bezug auf den eigenen Körper sowie auf Objekte

Schmetterlingsgruppe

Bauen, Konstruktion, Mathematik, Natur und Umwelt

- **Materialien**

- Magnetspiele, Puzzle, Behälter zum Befüllen und Schütten
- Stifte, Papier, Schere, Kleber, Zirkel
- Lineal, Zollstock, Maßband, Waage
- Bücher und Bilder
- Tiere, Autos, Puppenhaus, Eisenbahn
- Verschiedene Bau- und Konstruktionsmaterialien
- Holzbausteine, Lego - Bausteine, Naturmaterialien

Mäusegruppe

Rollenspiel und darstellende Kunst

• Ziele

- **Sprachförderung**
- **Rollenspezifische Angebote (Jungen – Mädchen)**
 - Polizei, Kaufmannsladen, Schule, Wohnung, Post etc.
- **Im Rollenspiel Bearbeitung des eigenen Seins**
 - Gefühle, Gedanken und Ideen erkennen – die Eigenen und die der Spielpartner
 - Auseinandersetzung mit Konflikten
 - Erspielen von Lösungsmöglichkeiten bei Konflikten
- **Gestaltungs- und Ausdruckswege entdecken**
 - Experimentierfreude durch verschiedene Techniken anregen
 - Gemeinsames Entdecken und Gestalten
 - Mut und Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten
 - durch Kommunikation andere Gestaltungs- und Ausdruckswege tolerieren

• Material

- Verkleidungsmaterial
- Decken, Tücher
- Verschiedene Bereiche – Wohnung, Polizei, Kaufmannsladen ...
- Spiegel
- Bücher
- Bastelmaterial für diverse Utensilien

Marienkäfergruppe

Bildnerische Kunst

• Ziele

- Gestaltungs- und Ausdruckswege entdecken
- Gefühle, Gedanken, Ideen entdecken
- Experimentierfreude durch verschiedenartige Materialien, Techniken und Werkzeuge anregen
- Gemeinsames entdecken und Gestalten verschiedener Kunstarten
- Mut und Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und durch Kommunikation andere Gestaltungs- und Ausdruckswege tolerieren
- Umgang mit Materialien erlernen
- Schulreifen und sichern Umgang mit Stiften, Schere und Kleber erlernen

• Material

- Papier jeglicher Art (Farbe, Oberfläche, Dicke etc.)
- Farbgebende Utensilien (Stifte, Pinsel, Schwämme...)
- Staffeleien
- Knete, Ton, Pappmaschee
- „kostenloses Material“ – Papprollen, Korken, Schachteln, Dosen etc.
- Platz für großflächiges Arbeiten
- Scheren, Prickelnadeln, Messer
- Bastelbücher
- Werkmaterialien

Igelgruppe

Rückzug, Sprache, Medien, Literacy

• Ziele

- **Interesse an Sprache, Textverständnis entwickeln**
 - sich mitteilen, zuhören, austauschen, Dialogfähigkeit, verbale Auseinandersetzung
 - Fähigkeit und Motivation entwickeln, Gefühle und Bedürfnisse sprachlich auszudrücken
 - Freude an Laut- und Wortspielen, Reimen und Gedichten
 - Entwicklung nonverbaler Ausdrucksformen (Körpersprache, Mimik)
 - Zusammenhänge und Abfolgen mittels Sprache herstellen
 - Entwicklung von Interesse und Kompetenzen rund um Bücher und Buchkultur
- **Medien kennen lernen**
 - Medien als Informationsquelle erfahren
 - Technischen Umgang üben
 - Medieninhalte durchschauen lernen
 - Medien zur künstlerischen Gestaltung und als Ausdrucksmittel für eigene Gefühle, Gedanken, Interesse und Bedürfnisse nutzen
- **Ruhe und Entspannung**
 - Zur Ruhe kommen
 - Stille genießen
 - Entspannungsphasen ermöglichen
 - Emotionale Stärke und Ausgeglichenheit erleben

Igelgruppe

Rückzug, Sprache, Medien, Literacy

• **Materialien**

- Durch Raumgestaltung (Tücher, Licht, Kissen, Kuschecken) ruhige Atmosphäre schaffen
- Bilderbücher, Bücher, Fotos, Dias, Buchstaben, Comics, Zeitschriften
- Handpuppen
- CD's, Kassetten, DVD, Video, Abspielgeräte, Videokamera, Aufnahmegeräte, Mikrofon etc.
- Legematerialien (auch Naturmaterialien)
- Stifte, Schere, Papier
- Computer

Kleingruppenraum

Experimente, Technik und Naturwissenschaft, Natur und Umwelt

• Ziele

- Freude am Experimentieren und Beobachten entwickeln
- Gesetzmäßigkeiten (Schwerkraft) und Eigenschaften (Siede- und Gefrierpunkt) kennen lernen
- Grundverständnis für naturwissenschaftliche Themen entwickeln
- Erfahrungen aus der technischen Umwelt sammeln
- Bedeutung technischer Hilfsmittel kennen lernen
- Technische Zusammenhänge begreifbar und durchschaubar gestalten
- Umwelt mit allen Sinnen erfahren und erleben
- Umweltbewusstsein entwickeln
- Ökologisches Verantwortungsbewusstsein entwickeln
- Praktischen Umweltschutz erfahren

• Materialien

- Thermometer, Messbecher,
- Schiffe, Autos, Rad, Windrad
- Magnetkästen
- Technische Geräte nutzen (Quirl, elektrischer Schneebesen, Gabel
- Holz, Schrauben, Nägel, Hammer
- Lupe, Mikroskop, Aquarium (Tiere betrachten)
- Setzkästen zur Präsentation

Bistro

Essen und Trinken

• Ziele

- Sozialverhalten und Persönlichkeitsentwicklung
- Essen, als Beziehungszeit erleben
- Frei Entscheidung der Kinder – wann sie mit wem und wie lange Essen möchten – an den Bedürfnissen der Kinder orientiert
- Tischmanieren vermitteln
- Hygiene (Mund und Hände waschen, Zähne Putzen) als Selbstverständlichkeit erleben
- Raum und Zeit geben
- Angenehme Atmosphäre schaffen
- Betreuung der Kinder
- Nachmittagsbistro anbieten
 - Herstellen und anrichten von Mahlzeiten
 - Schneiden von Obst, backen etc.

Turnhalle und Garten

Bewegung und Sport

• Ziele

- **Interesse und Lust an Bewegung wecken**
 - Fantasie und Kreativität durch Ausprobieren entdecken
 - Umgang mit Sportgeräten erlernen
- **Positives Körperbewusstsein und Selbstwertgefühl stärken**
 - Selbstbestimmung der Kinder – an ihrem Bewegungsdrang orientiert
 - Steigerung der Konzentration und der Feinmotorik
 - entscheidenden Beitrag zu körperlichem und seelischem Wohlbefinden leisten
 - das Körpergefühl, die Motivation (Freude am Bewegen, Aktivitätsbereitschaft) intensiv fördern und festigen
- **Sozialverhalten festigen**
 - entwickeln sich soziale Beziehungen (Teamgeist und Kooperation)
 - Zusammenspiel, Austausch, Regeln festlegen

• Materialien

- Bälle, Matten, Trampolin, Klettergerüst, Leiter, Spiegel etc.

Turnhalle

Musik und Tanz

• Ziele

- **Wahrnehmen und Erleben von Musik zur Entspannung**
 - Musik- Quelle des Trostes und Aufmunterung
 - Freude am gemeinsamen Singen und Musizieren
 - Aktives Zuhören - zwischen laut und leise, hoch und tief, schnell und langsam unterscheiden
 - Verschiedene Musikarten unterscheiden, Verschiedene Musikinstrumente ausprobieren
 - Elemente der Musik und des Tanzes (Rhythmus, Tempo, Bewegungsqualitäten) kennen lernen
 - Tänze und Lieder anderer Kulturen kennen und schätzen lernen
- **Sprachentwicklung**
 - Die eigene Sprech- und Singstimme entdecken
 - Spielend mit Klängen und Tönen, mit Sprache umgehen
- **Persönlichkeitsentwicklung und Sozialverhalten stärken**
 - Gemeinsamen Rhythmus finden und improvisieren
 - Eigene musikalische Ideen entwickeln, Neues kreieren
 - Lieder, Texte, kleine Spielszenen und Theaterstücke szenisch, vokal und instrumental gestalten
 - Musikrhythmen in Tanz und Bewegung umsetzen
 - Musik und Tanz als Ausdrucksmöglichkeit der eigenen Gefühle und Ideen

Mehrzweckraum

Kleingruppenarbeit und Teamraum

- **Musikschule**

- Musikalische Früherziehung

- **Vorschularbeit**

- Schulvorbereitendes Projekt für Kinder im letzten Kindergartenjahr

- **Sprachförderung**

- Wortschatzerweiterung für Kinder mit Migrationshintergrund
- Satzbau etc.

- **Personalraum**

- Vorbereitung der pädagogischen Arbeit
- Teamsitzungen
- Elterngespräche
- Teamentwicklung

Unser Tag

- 07:00 – 17:00 Uhr - **Flurchef** Organisation, Koordination, An- und Abmeldung, Dokumentation
- 07:00 – 11:00 Uhr wollen - **Frühstückszeit** Kinder entscheiden, wann, mit wem und wie lang sie essen
- 07:00 – 09:00 Uhr - Spielbereiche werden nach und nach geöffnet
- Ab 09:00 - alle Räume geöffnet
- 09:30 – 10:15 - **Projektzeit** Kinder entscheiden sich für ein Angebot
- 10:15 – 11:00 - **Freispielzeit** Spielen in den geöffneten Bereichen
- 11:00 – 11:30 Uhr - **Stuhlkreis** in den Stammgruppen
- 11:30 – 12:30 Uhr - **Gartenzeit** Zeit zum Austoben und „frische Luft schnappen“
- 12:00 – 12:30 Uhr - **Abholen** der Vormittagskinder
- 12:30 – 13:00 Uhr - **Mittag** 6 Kinder werden von 1 Erzieherin betreut
- 13:00 – 15:00 Uhr - **Mittagsschlaf**
- 13:00 – 17:00 Uhr - **Freispielzeit** in den geöffneten Bereichen
- 15:15 – 16:00 Uhr - **Bistro** Kindernehmen einen Nachmittagssnack ein
- 17:00 Uhr - **das Kinderhaus Wiesenborn schließt seine Tore**